**Технологическая карта урока по окружающему миру 4 класс «Школа России»**

**Тема урока:** «Трудные времена на русской земле»

**Цель урока:** познакомить с историей монголо-татарского нашествия; с исторической личностью Александром Невским; битвами – Невская и Ледовое побоище; показать роль в истории Руси Александра

Планируемые результаты:

*• Предметные*

- развивать внимание, наблюдательность, учить устанавливать причинно-следственные связи

- научаться анализировать битвы

- познакомятся с исторической личностью Александром Невским

Пожарского.

*• Личностные*

- воспитывать чувство гордости за свой народ, интерес к родной истории

- формировать коммуникативные способности и умение вести диалог

**Тип урока:** открытие нового знания

**Оборудование:** учебник и рабочая тетрадь «Окружающий мир», Школа России, 4 класс, 2 часть, компьютер, проектор, презентация

**Понятия:** Ледовое побоище, Александр Невский

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Методы и приемы** | **Хронометраж** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Этап самоопределения к деятельности**  Словесный: приветствие | 1 мин | Мне хотелось бы начать наш урок с крылатого выражения « Не зная прошлого, мы не имеем права на будущее». Помня об этих словах, давайте проверим, как мы изучили страницы истории Древней Руси. | Приветствовать учителя | Р: принимать и сохранять уч. задачу. |
| **II. Актуализация к деятельности и мотивация**  Словесный: учебный диалог | 5 мин. | Нужно разгадать кроссворд по изученному материалу и записать ключевое слово.   1. Какое важное событие произошло в 988 году? (крещение) 2. Как называли добрых молодцев Древней Руси?(богатыри) 3. Имя князя, которого люди прозвали Владимир Красное ---------? (Солнышко) 4. Какой русский князь прославился военными подвигами против Византии? (Олег) 5. Как другим словом назывался храм на Руси? ( собор) 6. На чём писали в Древней руси? (Береста) 7. Как прозвали князя Олега? (вещий) 8. Записи о важнейших событиях(Летопись) 9. Кто были советниками и помощниками князя?(бояре)   Какое ключевое слово получилось? Как вы понимаете это слово? (нашествие) как можно другими словами сказать – что такое нашествие? Посмотрим как это слово объясняется в словаре. | Разгадывать кроссворд | Л:мотивировать к новому  учебному материалу. |
| **III. Постановка учебной задачи**  Определение темы и целей урока | 5 мин | Сегодня мы будем изучать очень сложную тему, которую вы еще коснетесь более подробно в старших классах: Трудные времена на Русской земле.  Мы будем с вами пользоваться учебником, проверьте, у всех ли он есть?(если у кого-то нет, то  делятся с товарищами)  Тема очень трудная, будьте внимательны, старайтесь  быть активными, самые активны будут получать бонусы, а в конце урока вы напишете тест. | Формулировать тему  Отвечать на вопросы. | К: формулировать ответы;  П: построить реч. высказываний |
| **IV. Открытие нового знания**  Словесный: беседа  Словесный: учебный диалог | 10 мин | На предыдущих уроках вы познакомились  с историей Древней Руси, с крещением Руси, с такими крупными городами как Киев, Новгород.  Расширялись территории, строились новые города. Русь расцветала.  Но не все было так гладко. Наше путешествие по истории России продолжается, и сегодня мы окажемся в 13 веке, в котором наступили трудные времена для русского народа. Тема нашего урока «Трудные времена на Русской земле». В 13 веке наша Русь-Матушка подверглась множеством нападений со стороны врагов.  Территории  были разграблены, постройки разрушены, сожжены. Тем более,   в это время была феодальная раздробленность,  и Русь разбилась на самостоятельные княжества, независимые друг от друга  Первое нападение было со стороны монголо-татар. Это были степные кочевники, у которых не было постоянного места, где бы они жили. Проживали и кормили свои семьи они за счет того, что, грабили, охотились, но для этого нужно было прилагать усилия. Тогда решили они  нападать на большие и  богатые территории, чтобы запугать народ и собирать дань.  **Дань** — натуральный или денежный побор с покорённых племён и народов.  Дань платили князья и весь народ для того, чтобы монголо-татары оставили в покое их княжество.  В 1237 году  на Русь нападают монголо-татары, во главе которых стоит Хан Батый.  Открываем учебник на странице 59 и читаем про себя . По ходу текста рассмотрите карту на страницу 6 и установите путь, по которому двигались монголо-татары и очередность взятых городов. На чтение вам дается примерно 5 – 7 минут. Начинайте.  Теперь, давайте ответим на вопросы.  1)В каком году на Русь обрушились тяжелые испытания?  2)Какой город первый потерпел поражение? В каком году?(веду указкой по карте, чтобы показать наглядно всему классу путь врага)  3)Какой второй город   был захвачен? В каком году?  4)Почему захватчики вели себя так жестоко?  5)Какой следующий   город попал под осаду?  6) Какой город еще пострадал? В каком году?  Скажите, а почему Хан Батый пошел именно таким путем? Почему он не  пошел, например, в Тверь?  А в какой город не пошел Хан Батый?  Почему?  Оказывается, на дворе была весна, и все дороги были размыты, а сил у монгольской армии уже и так не было и они решили сократить путь.  Что же в итоге добились  монголо-татары своим многолетним походом?  Хорошо, но это еще не все беды, которые обрушились на русские земли. В 1240 году на Русь обрушились Шведы, чтобы завоевать русские территории, считая, что после нашествия Хана Батыя княжества не смогут дать достойный отпор. Как мы помним,  полчище Хана Батыя не пошло в какой город?  Верно, а шведы, не учли этого и напали именно на Новгород, где успешный отпор дал им новгородский князь  Александр. Битва проходила на реке Неве, поэтому князя так и прозвали Александр Невский. Шведы были  застигнуты врасплох и разбиты наголову в1 5 июля 1240 года. Спустя 2 года, т.е  в 1242 году на нас нападают немецкие рыцари-крестоносцы. В истории нашего Отечества эта битва называлась Ледовым побоищем. | Участвовать в диалоге  Внимательно слушать  Осознавать новый материал темы урока  Выдвигать свое мнение  Внимательно слушать | Р: осмыслять уч. материал; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимать оценку учителя;  К.: работать в коллективе  Р: осмыслять уч. материал; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимать оценку учителя; |
| **V. Динамическая пауза** | 2 мин | Видеофрагмент | Выполнять движения |  |
| **VI. Первичное закрепление во внешней речи**  Словесный: беседа | 10 мин | У немецких рыцарей   была своя стратегия ведения боя, они вставали клином. И внедрялись в ряды противника. Битва началась 5 апреля 1242 года. О том, как это происходило, мы узнаем, прочитав  текст на странице  63.  Читайте внимательно, чтобы ответить на вопросы. На прочитывание вам дается 5 минут.  1) Как Александр расположил Русскую армию?  2) О чем не подумали немецкие рыцари, нападая на нас?  3) Чем закончилась битва?  Верно, русская армия загнала противников на озеро, где из-за климатических условий  был уже не такой прочный лед, противники потонули под тяжестью своих доспехов. Нам удалось отстоять северо-западные рубежи нашей Родины.  А теперь, как я и обещала небольшой тест.( каждому ученику раздается бланк с тестом, где он кружочком отмечает правильные варианты ответа).Подпишите свои листы. Читаете задания, которых 5 и выбираете нужную – правильную букву, обводите ее в кружок.  Теперь поменяйтесь своими работами с соседом по парте.   Проверяем, если ответ верный, то ставите +, если нет -.  Начинаем проверку. | Внимательно слушать монолог учителя  Выделять важную информацию | П: дополнять и расширять  знания; |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой** | 5 мин | **Учебник.** Рубрика «Проверь себя» Устно | Работать по заданию |  |
| **VIII. Рефлексия деятельности** | 2 мин | Давайте подведем итоги урока.  Теперь сосчитайте кол-во плюсов и напишите внизу бланка.  За урок вы получали бонусы.  Возьмите обратно свои работы и рядом с баллом за тест напишите кол-во  бонусов. Посчитайте сумму и  скажите мне ее, когда я назову вашу фамилию. ( запись баллов)  На уроке самый большой балл получил …, он отвечал на большое кол-во вопросов и старался. На втором месте … У него … кл-во баллов, это тоже не плохой результат. Молодец. И 3 место присуждается.., за .. кол-во баллов. Очень хорошо. Остальные ребята так же хорошо работали.  Так скажите,  почему 13 век считается трудным временем для Руси?  Скажите, что было сложного в нашей теме?  А что было легкого? | Анализировать свою деятельность    Отвечать на вопросы    Считать бонусы | П: рефлексия способов и условий действий |